

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность. Начальное образование. Дополнительное образование (инклюзивное образование)

Б.1.О.08.11.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

«Организация тьюторской деятельности в инклюзивном образовании»

Разработчик:
Маркевич И.Д.,
доцент кафедры психологии
и коррекционной педагогики,
канд. пед. наук,
доцент.

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 7 от 05.02. 2026г.
Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2026**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1пк-3 Анализирует особенности образовательной среды инклюзивной образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп. ИД-2пк-3 Проектирует условия развивающей образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся с ОВЗ. ИД-3пк-3 Организует тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования на основе принципов индивидуализации и вариативности обучения. ИД-3пк-3 Оценивает эффективность созданной образовательной среды и тьюторского сопровождения с позиции достижения планируемых образовательных результатов	Знать: особенности организации инклюзивной образовательной среды; нормативно-правовые основы инклюзивного образования; особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; принципы проектирования развивающей образовательной среды; требования ФГОС и ФАОП к результатам освоения образовательных программ; цели, задачи, функции и технологии тьюторского сопровождения; особенности индивидуализации обучения; организовывать тьюторское сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей; критерии и показатели оценки эффективности образовательной среды и тьюторского сопровождения. Уметь: анализировать условия образовательной среды и выявлять факторы, влияющие на образовательные результаты обучающихся с ОВЗ; проектировать специальные образовательные условия и адаптированную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ; осуществлять мониторинг достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся. Владеть: навыками анализа и оценки образовательной среды с позиции ее развивающего и коррекционного потенциала; технологиями проектирования развивающей и коррекционно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования; методами тьюторского сопровождения и педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ; методами оценки эффективности тьюторского сопровождения и коррекционно-

		развивающей деятельности.
ПК-4 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-1пк-4 Анализирует особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования ИД-2пк-4 Проектирует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. ИД-3-пк-4 Организует взаимодействие обучающихся в процессе индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. ИД-4-пк-4 Оценивает результаты индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся	Знать: теоретические основы учебной и проектной деятельности; особенности организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ; требования ФГОС к организации проектной деятельности; анализировать образовательные потребности и возможности обучающихся при организации учебно-проектной деятельности; навыками анализа условий организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся; принципы индивидуализации и дифференциации обучения; технологии проектирования учебно-проектной деятельности в инклюзивной среде; способы организации сотрудничества и коммуникации обучающихся; методы педагогической поддержки совместной деятельности; критерии оценки учебной и проектной деятельности; способы мониторинга образовательных результатов. Уметь: разрабатывать задания и проекты с учетом уровня развития, возможностей и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; организовывать взаимодействие обучающихся в процессе выполнения учебных и проектных заданий; осуществлять оценку достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся. Владеть: технологиями проектирования учебной и проектной деятельности обучающихся в инклюзивном образовании; методами тьюторского сопровождения и педагогической поддержки обучающихся; методами оценки эффективности учебно-проектной деятельности и анализа образовательных результатов.

2. Содержание дисциплины.

Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые основы тьюторской деятельности в инклюзивном образовании.

Понятие тьюторской деятельности. История становления тьюторства в образовании. Современное понимание тьюторского сопровождения. Цели, задачи и принципы тьюторской деятельности. Индивидуализация образовательного процесса как основа деятельности тьютора. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Тьютор как субъект инклюзивного образования. Тьютор как педагогический работник образовательной организации. Основные направления деятельности тьютора: педагогическое сопровождение обучающихся, организация образовательной среды, организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов обучающихся. Роль тьютора в сопровождении обучающихся с ОВЗ и организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Нормативно-правовое регулирование деятельности тьютора. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные адаптированные образовательные программы обучающихся с ОВЗ. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Единый квалификационный справочник должностей работников образования. Основания введения должности тьютора в образовательной организации.

Тема 2. Трудовые функции и профессиональные обязанности тьютора. Педагогическое сопровождение обучающихся, включая выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей и образовательных потребностей обучающихся; сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов и проектов; педагогическая поддержка и развитие рефлексии обучающихся. Организация образовательной среды, обеспечение доступности образовательных ресурсов, проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, координация взаимодействия участников образовательных отношений. Организационно-методическое обеспечение тьюторской деятельности, разработка методических средств сопровождения, использование средств визуальной поддержки и альтернативной коммуникации, мониторинг результатов тьюторского сопровождения.

Разграничение функций тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи. Особенности педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Функции ассистента в обеспечении технической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ. Отличие образовательных задач тьютора от технического сопровождения обучающихся. Профессиональные компетенции тьютора. Требования к квалификации тьютора. Профессиональные компетенции в области сопровождения обучающихся с ОВЗ. Навыки междисциплинарного взаимодействия и координации деятельности специалистов сопровождения. Тьютор как субъект индивидуализации и гуманизации образовательного процесса.

Тема 3. Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в системе общего образования.

Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе общего образования. Основания организации тьюторского сопровождения обучающихся при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Заключение

ПМПК как основание для определения специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ. Нормативно-правовые основы предоставления услуг тьютора (тьюторского сопровождения) в образовательной организации. Понятие специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ. Рекомендации ПМПК по предоставлению тьюторского сопровождения. Определение периода и объема тьюторского сопровождения обучающихся. Нормативы обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Роль психолого-педагогического консилиума образовательной организации в определении необходимости тьюторского сопровождения обучающихся. Основания принятия решения ППк о предоставлении тьюторского сопровождения при отсутствии соответствующих рекомендаций ПМПК. Организация сопровождения обучающихся на период адаптации, на определенный промежуток времени или на постоянной основе. Учет динамики развития обучающихся и результатов освоения образовательной программы при пересмотре решения о предоставлении тьюторского сопровождения. Организация деятельности тьютора в образовательной организации. Полномочия руководителя образовательной организации по введению должности тьютора в штатное расписание. Автономия образовательной организации в вопросах кадрового обеспечения, распределения должностных обязанностей и организации сопровождения обучающихся с ОВЗ. Порядок организации тьюторского сопровождения в образовательной организации. Анализ информации об обучающихся, нуждающихся в сопровождении. Определение количества часов тьюторского сопровождения и его содержательного наполнения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Формы организации деятельности тьютора в образовательной организации. Осуществление тьюторского сопровождения на основании трудового договора, внутреннего и внешнего совместительства, а также в условиях сетевой формы реализации образовательных программ. Взаимодействие образовательных организаций и иных организаций при реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности рабочего времени тьютора и организации его профессиональной деятельности. Нормативы продолжительности рабочего времени тьютора. Значение междисциплинарного взаимодействия специалистов сопровождения в реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Тема 4. Участие тьютора в разработке и сопровождении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ как средство индивидуализации образовательного процесса. Цели и задачи тьютора при разработке ИОМ. Подготовительный (диагностический) этап деятельности тьютора. Анализ документации обучающегося: заключения ПМПК, ИПРА, ФАОП и иных документов. Изучение особенностей развития, образовательных потребностей, интересов и возможностей обучающегося. Взаимодействие тьютора с семьей обучающегося. Выявление ресурсов и трудностей обучающегося, особенностей коммуникации и познавательной деятельности. Проектировочный этап разработки ИОМ. Организация взаимодействия участников сопровождения при разработке индивидуального образовательного маршрута. Участие междисциплинарной команды специалистов в определении целей, задач и условий сопровождения обучающегося. Проектирование адаптированной образовательной среды, определение формы обучения, режима пребывания обучающегося, объема психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы. Разработка ИОМ и ИУП с учетом рекомендаций ПМПК и зоны ближайшего развития обучающегося. Подбор специальных методов,

приемов и средств обучения, использование визуальной поддержки и альтернативной коммуникации.

Тема 5. Сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

Этап реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ. Повышение доступности образовательных ресурсов для обучающегося. Подбор и адаптация учебных материалов, организация адаптированной образовательной среды, использование визуальной поддержки и средств альтернативной коммуникации. Организация взаимодействия обучающегося с педагогами, специалистами сопровождения и сверстниками. Взаимодействие тьютора с родителями обучающегося по вопросам реализации ИОМ. Помощь учителю в адаптации образовательного процесса и сопровождении обучающегося на уроке. Рефлексивно-оценочный этап сопровождения ИОМ. Участие тьютора в оценке результатов реализации индивидуального образовательного маршрута. Мониторинг динамики развития обучающегося, его социальной адаптации и образовательных достижений. Анализ эффективности тьюторского сопровождения. Критерии успешности включения обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс: развитие когнитивной, коммуникативной, эмоциональной сфер и самостоятельности. Постепенное снижение посреднической роли тьютора как показатель формирования самостоятельности и социальной зрелости обучающегося. Подготовка аналитического отчета и планирование дальнейшей работы.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Письмо> Минпросвещения России от 30.05.2025 N АБ-2032/07 "О направлении разъяснений" от 30 мая 2025 г. N АБ-2032/07
2. Абкович А.Я., Сальникова Д.А. Семья ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата: ресурсы и источники поддержки // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023. №6. С. 50-62.
3. Авдеева, И. Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / И. Н. Авдеева, Н. Н. Мурованая, Ю. Ю. Курбангалиева. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 258 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301634>
4. **Акимова Е.А., Павлова Н.Н.** Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. — М., 2021. — 48 с.
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503>
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566859>.
7. Профессиональная подготовка тьюторов для инклюзивного образования: учебное пособие / под ред. Е.В. Самсоновой. М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. — 186 с.
8. Проектируем индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ограниченными возможностями здоровья /составители Чухланцева Е.В., к.п.н., Сальникова Т.Г., Хабаровск: ХК ИРО, 2021 – 46 с.
9. Самсонова Е.В., Мельник Ю.В., Карпенкова И.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2021. Том 10. № 2. С. 165–182. DOI:10.17759/cpse.2021100210
10. Селиванова, Ю. В. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования / Ю. В. Селиванова, Л. В. Лекремьяора // Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки: Сборник научных трудов / Отв. редактор Л.М. Кобрин. — Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2020. — С. 291-295.
11. Современные подходы к оценке личностных результатов образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: методические рекомендации / Г.А. Мишина, И.В. Сысоева, И.И. Мартынова, Д.М. Мартышевская. — М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2024. <https://ikp-rao.ru/wp->

12. Соловьева Т.А., Яковлева Н.Н. Организация педагогического взаимодействия педагогов и родителей школьников с дисграфией // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2023. №4. С. 4-16.
13. Скрыбина, Л. С. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. С. Скрыбина, А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2024. — 127 с. — ISBN 978-5-907730-86-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/451133>.
14. Танцюра, С. Ю. Сопровождение ребенка 5–7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса : учебное пособие / С. Ю. Танцюра, Е. Ю. Курышина. — 2-е изд., эл. — Москва : ТЦ Сфера, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-9949-3357-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/489701>
15. Шаповал, И. А. Основы дефектологии : учебное пособие / И. А. Шаповал. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-9729-1721-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/428747>.

Дополнительная литература:

1. Савина, Л. Ю. Общаться — это просто. Занятия по взаимодействию с ребенком с ОВЗ. Ч. 2 : учебно-методическое пособие / Л. Ю. Савина, С. Ю. Танцюра. — 2-е изд., эл. — Москва : ТЦ Сфера, 2024. — 66 с. — ISBN 978-5-9949-3354-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/489692>
2. Танцюра, С. Ю. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ : методические рекомендации : учебное пособие / С. Ю. Танцюра, С. В. Мартыненко, Б. М. Басангова. — 2-е изд., эл. — Москва : ТЦ Сфера, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-9949-3358-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/48970>.
3. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. — 192 с.

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL:[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). URL:

[Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: [МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2026).
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2026).
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2026).
12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2026).
13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2026).
14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](#)

(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) \
КонсультантПлюс(дата обращения: 02.02.2026).

15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс.](#)
16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс.](#)
17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL.
18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в... \](#) [КонсультантПлюс.](#) URL.
19. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \](#) [КонсультантПлюс.](#) URL.
20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: [\(Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229\) \ КонсультантПлюс.](#) URL.
21. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы](#)

- [основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223\) \ КонсультантПлюс. URL.](#)
22. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228\) \ КонсультантПлюс. URL.](#)
23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)" \(Зарегистрировано в Минюсте... \ КонсультантПлюс.](#)
24. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс .](#)
25. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400). URL: [Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" \ КонсультантПлюс .](#)
26. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р). URL: [КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 12 ноября 2020 г. №2945-р). URL: [СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
28. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от

18.12.2021 N 3711-р). URL: [ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 декабря 2021 г. N 3711-р \ КонсультантПлюс.](#)

29. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р). URL: [Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р <Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы> \ КонсультантПлюс.](#)

30. Распоряжение Минпросвещения России от 18 декабря 2021 года n 3711-р об утверждении [Концепции развития в российской федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года\]](#)

Методические рекомендации ИКП

1. Елисеева Е.Н., Рудакова Е.А., Царёв А.М. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ДОМУ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО 2 ВАРИАНТУ АООП ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ). - URL: [Методичка 7 - ИКП.](#)
2. Павлова А.В. Психолого-педагогическая помощь сиблингам в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью: методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций и специалистов ППМС- центров. – М.: ФГБНУ «ИКП». 2024 54 с. - URL: [Psihologo pedagogicheskaya pomoshh siblingam v semyah vospityvajushhih.pdf](#) - [Яндекс Документы.](#)
- 3.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
	очная форма
1	Теоретические и нормативно-правовые основы тьюторской деятельности в инклюзивном образовании.
2	Трудовые функции и профессиональные обязанности тьютора.
3	Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в системе общего образования.
4	Участие тьютора в разработке и сопровождении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.
5	Сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.